



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Geldershof

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Lisa Masseling.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 richten wij ons op het vormgeven en uitvoeren van een duidelijke dagplanning en taakverdeling zodat ons activiteitenaanbod doorgang vindt, ook bij het werken met flexkrachten op de groepen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 75,4 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Bij binnenkomst begroeten we alle kinderen en nemen de tijd om met hen te praten. Aan oudere kinderen vragen we veelal zelf hoe het met hen gaat in plaats van dat we de overdracht met ouders doen.
- We benoemen veranderingen die we zien bij kinderen, bijvoorbeeld nieuwe schoenen of een bezoek aan de kapper.
- We benoemen emoties die we bij kinderen zien en praten daarover. Wanneer kinderen verdrietig zijn benoemen we wat we zien en proberen we kinderen te troosten. Ook wanneer kinderen blij zijn benoemen we wat we zien en geven we kinderen de mogelijkheid te vertellen waarom ze vrolijk zijn.
- We noemen de namen van alle kinderen tijdens een liedje ("Goedemorgen"), ook de jongste kinderen die in de box of in bed liggen. Zo maken we duidelijk dat elk kind gezien is en welkom is.
- Ieder kind krijgt een mentor in de groep. De pedagogisch medewerker is het vaste gezicht voor het kind. Gesprekken met ouders zullen ook met de mentor van het kind gehouden worden.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Bij het verschonen van baby's kijken we naar het kind, we praten ermee en benoemen onze handelingen. We kijken naar waar de aandacht van het kind naar uitgaat, welke emoties het laat zien. We proberen te verwoorden wat het kind ervaart ('Dat aankleedkussen is koud hè!'). Je kunt aan het lichaam en gezichtje van het kind zien dat het veel te vertellen heeft. Omdat je op het 'verhaal' van het kind reageert, reageert hij/zij weer op jou en zo krijg je een mooi gesprek. We passen ons aan het tempo van het kind aan. Als we tijd hebben en het kind het leuk vindt, doen we ook nog een kort spelletje zoals zachtjes kriebelen, blazen etc.. Kinderen genieten van deze één op één aandacht.
- Soms vinden kinderen de overgang van de thuissituatie naar het kinderdagverblijf lastig. Bij een peuter zien we soms dat het kind huult of wegkruipt achter papa of mama. We helpen het kind hierbij door een praatje met papa of mama te maken en dan de aandacht samen naar het kind te verleggen. De peuter vindt dit meestal fijn en reageert er dan meestal minder heftig op als de ouder naar huis gaat. We nemen de tijd om op een goede manier afscheid te nemen.
- Baby's die nieuw op ons kinderdagverblijf komen, vinden het vaker spannend om in hun bedje op de slaapkamer te slapen. Een 'groot' bed in een onbekende ruimte. We bieden deze kinderen dan ook de mogelijkheid om in een bedje op de groep te slapen, dit zal altijd in overleg gaan.
- Op het kinderdagverblijf krijgen kinderen te maken met verschillende prikkels. De aanwezigheid van meerdere kinderen en pedagogische medewerkers zorgt voor prikkels maar ook de omgeving is niet prikkelvrij. Wij proberen onze groepen daarom zo rustig mogelijk in te richten en bieden baby's een eigen, afgesloten plek op de groep. Baby's hebben een eigen grondbox en muren en ramen proberen we zoveel mogelijk vrij en rustig te houden.
- Wanneer kinderen niet buiten durven te spelen wanneer het daar drukker is, hoeft het kind niet per se naar buiten. We vinden buitenspelen wel belangrijk: kinderen doen daar andere ervaringen op dan binnen. We bedenken een stappenplan waardoor het buitenspelen voor dit kind makkelijker en veiliger wordt. Bijvoorbeeld door eerst door het raam naar de andere kinderen te kijken, samen naar buiten te gaan en samen te spelen of door het kind buiten te koppelen aan een vriendje.
- Ook komt het voor dat kinderen het moeilijk vinden om zich te uiten (bijv. in de kring). Wij zorgen ervoor dat kinderen zichzelf mogen zijn, de gelegenheid krijgen om op andere momenten wel iets te zeggen bijv. aan tafel in een tweegesprek of bij het spelen in een kleiner groepje.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Als we naar buiten gaan, stimuleren we om zelf de jas aan te doen. Als dit gedeeltelijk lukt prijzen we het kind, of als het nog niet lukt, dan helpen we en zeggen: 'Goed geprobeerd hoor, je kunt het de volgende keer nog eens proberen'.
- Ook bij het eten stimuleren we de zelfredzaamheid, kinderen helpen mee met het dekken van de tafel en smeren zelf de boterham.
- Wanneer kinderen aangeven dat iets niet lukt, vragen wij hen eerst of ze zelf een oplossing weten. Vaak is dit, voor de oudere kinderen, al genoeg om tot een oplossing te komen.
- Wanneer iets niet lukt en kinderen komen zelf niet tot een oplossing, vragen we een ander kind bijvoorbeeld om het voor te doen. Zo leren kinderen van elkaar.
- Wij stimuleren de grotere kinderen om zichzelf aan- en uit te kleden. Voor het slapen gaan of rusten krijgen alle kinderen een mandje. Ze mogen zich dan zelf uitkleden en hun spullen in het mandje doen. We laten ze zelf ontdekken hoe ze dit het beste kunnen doen. Soms trekken ze bijvoorbeeld eerst de schoenen aan voordat de broek aan is, maar merken al snel genoeg dat dit niet handig is.
- Als tijdens het spelen een ruzietje ontstaat, proberen we dit samen met de kinderen op te lossen.
- We stimuleren kinderen zelf oplossingen te bedenken voor 'problemen' zoals: hoe krijg ik die bal door dat gaatje? Waar hoort dit puzzelstukje? Ik wil met die auto spelen! Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Indien nodig, helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: 'Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier doen?'
- Om materialen nog meer toegankelijk te maken voor kinderen, zijn in de hal en de gang een atelierhoek, een klim- en klautertoestel, een winkel en een leeshoek ingericht waar met name oudere kinderen vooral zelf materialen kunnen kiezen en gebruiken.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De leeftijdsopbouw van onze groep wisselt per dag. We passen de ruimte hierop aan. We hebben een aparte babyhoek waarin baby's in een eigen, veilige ruimte kunnen liggen, rondkijken en zich vermaken. Soms, wanneer er geen baby's zijn, mogen de peuters ook wel eens in de babyhoek. Ook zij vinden het soms heerlijk om in alle rust te spelen in een afgesloten ruimte. Soms laten we een peuter rusten in de babyhoek.
- Wij beschikken over een kleine speltheek waardoor we regelmatig kunnen variëren in het aanbod van materialen. Zo zetten we vooral in de winter een water-/zandbak in de gang waar kinderen met zand en water kunnen klieren en bouwen. Toen het sneeuwde, hebben we deze bak in de gang een keer gevuld met sneeuw. Kinderen vinden het heerlijk om zo spelend te ontdekken.
- We maken bij het kinderdagverblijf en de peutergroep steeds vaker gebruik van elkaars middelen: zo lenen we elkaars speelgoed en materialen.
- Bij de inrichting van onze groepen kijken we steeds bewust naar het creëren van hoeken in alle groepen van het kinderdagverblijf zoals de huishoek, een bouwhoek en een chillhoek



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We nemen de tijd om nieuwe gezichten in de groep voor te stellen. Dit kunnen zowel kinderen als nieuwe pedagogisch medewerkers zijn.
- We zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk in een vaste structuur (van thuis) blijven. In afstemming met ouders zorgen we voor een zoveel mogelijk gedeeld eet-, drink- en slaapritme.
- Wanneer een ouder weggaat, dan zeggen we deze gedag en ook zelf nemen we duidelijk afscheid van kinderen als een pedagogisch medewerker naar huis gaat. We zwaaien en zeggen: "Tot ziens!"
- De dag verloopt altijd volgens een vaste volgorde om de kinderen structuur en veiligheid te bieden.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Tijdens het spelen in de hoeken gaan we regelmatig meespelen om het spel te verrijken of het contact tussen kinderen te bevorderen: ‘kijk eens wat ... doet. Wil je helpen om die treinbaan te maken?’
- De pedagogisch medewerkers spelen bewust mee om doelen van kinderen te ondersteunen. Dit kan zijn: komen tot samenspel, hoe maak je vrienden, hoe los je samen een ruzie op, om de beurt gedrag, etc.
- Kinderen mogen zelf bepalen naast wie ze aan tafel zitten.
- Soms doen we activiteiten met leeftijdsgenootjes van verschillende groepen zoals muziek, dans en bewegen of stoere activiteiten. Hierbij vormen kinderen van verschillende stamgroepen van vergelijkbare leeftijd een groep. Zo leren zij ook kinderen van andere groepen kennen en kunnen nieuwe contacten ontstaan.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We wachten op elkaar, bijvoorbeeld met het eten. Als er een paar kinderen sneller klaar zijn, gaan zij niet alvast van tafel. Zij mogen nog even wachten tot de meeste anderen ook klaar zijn. We maken het gezellig door liedjes te zingen en te kletsen. Op een bepaald moment is het eetmoment afgelopen, dan gaan we handjes wassen.
- Ook ruimen we samen het lokaal op en zeggen dat het fijn is dit te doen, omdat je daarna weer iets anders kunt gaan doen, bijvoorbeeld aan tafel gaan.
- We leren kinderen 'Nee' of 'Stop' te zeggen wanneer ze iets niet willen. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt. Van de andere kant leren we kinderen om ook positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Wanneer een kindje ons vertelt dat hij een ander kindje lief vindt, suggereren we hem/haar dit ook zelf tegen dat kindje te zeggen omdat hij of zij daar blij van wordt.
- Wanneer kinderen willen wisselen van spelmateriaal, leren wij hen dat ze het één eerst op moeten ruimen voordat ze nieuw materiaal pakken. We proberen kinderen te stimuleren tot opruimen door middel van een liedje. Het zogenaamde opruimlied.
- Willen de kinderen ergens mee spelen waar een ander kind mee speelt dan leren we hen dit te vragen en samen een afspraak te maken wanneer het volgende kind ermee mag spelen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als een groter kind voor het eerst in de groep komt, voeren we het plaatsingsgesprek in de groep. Dit geeft de ouder een goed beeld wat zijn of haar kind gaat doen en geeft zo een inkijkje in de werkwijze op de groep. Het kind kan daardoor makkelijker wennen omdat het ziet dat de pedagogisch medewerker praat met de ouder wat ook weer vertrouwen geeft.
 - Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover in gesprek te gaan. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren). Waar nodig vragen we hulp van de zorgcoördinator.
 - Kinderen die bijna vier jaar zijn en die dit willen, gaan soms in overleg op bezoek bij de bso. Kinderen vinden dit leuk en spannend. Zo maken ze al kennis met bso.
 - We hebben jaarlijks een oudergesprek op de groep en wanneer we merken dat ouders behoefte hebben aan een gesprek, bieden wij hen de mogelijkheid.
 - Bij de overgang naar de basisschool vragen we toestemming aan de ouders om relevante informatie over het kind over te dragen aan school. We gebruiken hiervoor een overdrachtsformulier. De informatie lichten we via een telefoongesprek of in een persoonlijk gesprek (warme overdracht) toe. Soms gebeurt dit samen met de ouders. Hierdoor kan school vanaf het begin goed inspelen op het kind. We vragen de ouders om zelf ook een overdrachtsformulier voor school in te vullen.
 - Kinderdagverblijf De Geldershof werkt samen met basisschool De Geldershof en we stemmen activiteiten op elkaar af. We wisselen informatie uit, met toestemming van de ouders.
- Voor kinderen die naar een andere basisschool gaan, zorgen we voor een volledige overdracht.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Viesse kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Buiten staat een kleine picknicktafel. Hierop bakken kinderen zandtaartjes. Willen de kinderen actiever bezig zijn dan bieden wij hen de mogelijkheid om fysiek uitgedaagd te worden door te rennen, te klimmen of iets dergelijks.
- We hebben buiten voor de jongste kinderen een speciale buitenbox op de grond ingericht waar zij rustig en veilig kunnen spelen en de andere kinderen kunnen zien.
- Onze buitenruimte is uitdagend ingericht voor kinderen. Ze leren hier met vallen en opstaan hun eigen grenzen kennen en een balans te ontwikkelen. Omdat deze uitdagende elementen (trapje, boomstammetjes, keien) vooral in het middelgedeelte van onze tuin zitten, staat hier tijdens het buiten spelen een pedagogisch medewerker bij. We hebben ook afgesproken dat kinderen eerst goed los moeten kunnen lopen voordat ze zelf op het middengedeelte (de heuvel) mogen spelen.
- We hebben een voelpad, een wilgenhut, een auto, een zandbak en één van de schuurtjes is omgebouwd tot speelhuisje.
- Het vierogenprincipe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.
In ons kinderdagverblijf is bij de bouw rekening gehouden met zoveel mogelijk transparantie. Er zijn glazen wanden naar de gang, glazen wanden tussen de groepen en de toilethokjes worden steeds gedeeld door twee groepen. Door de vele ramen die ons gebouw heeft, zijn er in de groepen geen verborgen hoeken. Ouders en collega's kunnen altijd de groep inkijken.
- Bij De Geldershof streven we naar een zo open mogelijke communicatie tussen zowel ouders en medewerkers als medewerkers onderling.
- Vierogenprincipe: In situaties dat er bij ons kinderdagverblijf weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker volstaat, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Op onze locatie zijn de buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf hiervoor elkaars achterwacht. Incidenteel kan het op een vrijdagmiddag voorkomen dat alleen het kinderdagverblijf nog open is en de aanwezigheid van één pedagogisch medewerker voldoende is. In een dergelijke situatie is er een andere volwassen medewerker (clustermanager of planner) aanwezig in het pand. Ook kan het voorkomen dat er wordt gekozen om de groep op de vrijdag te draaien op de locatie van de Klimop. Om zo voor beiden locaties een veilige situatie te borgen wanneer er maar 1 pm per groep nodig is bij openen en sluiten. Hierover zijn afspraken gemaakt met het nabij gelegen kinderdagverblijf De Klimop.
- Achterwacht: In situaties dat we slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf inzetten en we mogen afwijken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Dit is bij De Geldershof geregeld met de andere medewerkers, zoals de conciërge van school en de medewerkers van de bso.